

**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
**для 5-9 классов**  
**(вариант 2)**  
**срок реализации 5 лет**

Составитель программы:  
Бабий З.В.  
учитель английского языка  
первая квалификационная категория

2021 г.

**Раздел 1.**  
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».**

**Личностные результаты.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД**

<b>КЛАСС</b>	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>	<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>
<p align="center"><b>5 КЛАСС</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно формулировать познавательную цель и строить деятельность в соответствии с ней.</li> <li>2. Уметь выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, анализировать условия достижения цели.</li> <li>3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проектной работы), работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.</li> <li>4. Уметь осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действий</li> <li>5. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</li> <li>6. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на дальнейшую деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировать цель, проблему задачи деятельности с небольшой помощью учителя;</li> <li>2. Ориентироваться в учебных источниках; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;</li> <li>3. Уметь находить в тексте требуемую информацию; определять тему, цель, назначение текста; преобразовывать текст; владеть основными навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выражать общий смысл текста; выделять главную и избыточную информацию; делать выводы из сформулированных посылок;</li> <li>4. Уметь анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>5. Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности. Планировать и проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; выполнять учебный проект с элементами</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уметь самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).</li> <li>2. Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, теории.</li> <li>3. Владеть устной и письменной речью на основе представлений о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности.</li> <li>4. Отстаивать свою точку зрения, приводя аргументы и факты.</li> </ol>

		исследования под руководством учителя.	
<b>6 КЛАСС</b>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проектной работы.</p> <p>2. Самостоятельно подбирать для решения проблемы (из предложенных) практическую модель решения.</p> <p>3. Иметь актуальный контроль на уровне произвольного внимания. Задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполнять безошибочно.</p> <p>4. С помощью учителя обнаруживать неадекватность способа новой задачи и вносить коррективы.</p> <p>Анализировать свои индивидуальные особенности, адаптационные возможности и учитывать их, обеспечивая адекватный ответ на изменяющиеся внешние условия и достижение поставленных целей.</p>	<p>1. Понимать и использовать в работе язык массовой информации; использовать информацию в наглядно-символической и наглядно-образной форме (в виде таблиц, графиков, диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>2. Использовать готовые модели, схемы для решения задач; делать выводы с небольшой помощью учителя;</p> <p>3. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; составлять тезисы, различные виды планов.</p> <p>4. Для решения учебных задач использовать разнообразные средства (словари, учебники, электронные диски и др.); связывать информацию в тексте с ранее изученным материалом, оценивать достоверность.</p> <p>5. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; давать определения понятиям поразработанному алгоритму; Самостоятельно использовать простейшие методы исследования; использовать разные источники информации; анализировать имеющуюся информацию, формулировать возможные варианты решения проблемы, находить эмпирические способы</p>	<p>1. Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>2. Уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого, не идти на конфликт при решении вопросов.</p> <p>3. Владеть приемами рационального слушания, давать обратную связь.</p> <p>4. Отстаивать свою точку зрения, быть вежливым, тактичным, доброжелательным.</p> <p>5. Иметь богатый словарный запас и активно им пользоваться, бегло читать, усваивать материал, давать обратную связь (пересказ, рассказ).</p>

<p><b>7</b> <b>КЛАСС</b></p>	<p>1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты, обнаруживать и формулировать проблему.</p> <p>2. Цели сопровождать составлением плана их достижения, в котором учитываются условия средства достижения.</p> <p>3. Подбирать для решения проблемы (из предложенных) теоретическую модель решения или находить самостоятельно практическую модель решения учебной задачи.</p> <p>4. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различать результат и способы действий.</p> <p>Целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей, поиск способов разрешения трудностей. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>	<p>проверки, оформлять результаты.</p> <p>1. Самостоятельно выделять и формулировать цель; формулировать самостоятельно проблему и задачи деятельности; ориентироваться в учебных источниках; осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернет;</p> <p>2. Понимать и использовать в работе язык массовой информации; использовать информацию в наглядно-символической и наглядно-образной форме (в виде таблиц, графиков, диаграмм, опорных конспектов); создавать модели, схемы для решения задач; самостоятельно делать выводы,</p> <p>3. Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; уметь работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;</p> <p>4. Уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; понимать душевное состояние персонажей текста;</p>	<p>1. Понимать, в чем состоит суть общения, используя различные виды общения</p> <p>2. Понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, инициативен при принятии решений.</p> <p>3. Использовать адекватные и разнообразные языковые средства отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p>
----------------------------------	---	--	---



		<p>5. Отбирать и сопоставлять необходимую информацию из различных источников; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее с выделением существенных признаков явлений и фактов.</p> <p>6. Планировать, определять последовательность и сроки учебных действий; выполнять самостоятельно учебный проект и исследование под руководством учителя;</p> <p>7. Использовать адекватные методы получения знаний (опрос, эксперимент, сравнение).</p>	
<b>8 КЛАСС</b>	<p>1. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом материале.</p> <p>2. Работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, компьютер и др.), прогнозировать альтернативные решения.</p> <p>3. Самостоятельно находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексия действий, вносить коррективы в выполнение действий.</p>	<p>1. Перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в графической или знаково-символической форме; осознанно выполнять построение речевого высказывания в устной и письменной форме; проводить рефлексия собственной деятельности, самооценку и самоконтроль.</p> <p>2. Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; понимать и составлять тексты различных жанров, соблюдая</p>	<p>1. Уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера, группы), оценивать степень реализации в общении, творчески подходить при выполнении ролевых действий, адекватно реагировать на нужды других.</p> <p>2. Обсуждать различные точки зрения и выработке общей позиции.</p> <p>3. Уметь отстаивать свою позицию корректным, невраждебным способом.</p> <p>В дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владеть механизмом</p>

	<p>4. Оптимистично воспринимать действительность, отстаивать право быть «как взрослые».</p>	<p>нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); выделять главную и избыточную информацию.</p> <p>Уметь делать выводы и заключения о намерениях автора или главной мысли текста, делать взаимосвязь информации текста с личным жизненным опытом.</p> <p>4. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p>Выдвигать гипотезу по решению проблемы, формулировать задачи и представлять результаты проектной работы или исследования. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.</p>	<p>эквивалентных замен). Уметь работать с различной текстовой информацией.</p>
<p><b>9 КЛАСС</b></p>	<p>1. Самостоятельно формулировать познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигать содержательные гипотезы.</p> <p>2. Цели сопровождать составлением плана их достижения, в котором учитываются условия средства достижения, выделяются альтернативные способы достижения цели и выбираются наиболее эффективные способы деятельности.</p> <p>3. Подбирать для решения проблемы (из предложенных) теоретическую модель</p>	<p>1. Самостоятельно выделять и формулировать цель;</p> <p>2. Самостоятельно ставить и формулировать проблему, аргументировать ее актуальность;</p> <p>3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;</p> <p>4. Создавать и творчески преобразовывать модели, схемы для решения задач; выбирать наиболее</p>	<p>1. Брать на себя инициативу в организации совместной деятельности (деловое лидерство);</p> <p>2. Следовать морально этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества, на основе уважительного отношения к партнерам;</p> <p>3. Оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>

	<p>решения или находи ее самостоятельно.  Прогнозировать развитие процессов, результаты действий.  Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.  5. Адекватно оценивать трудности учебных заданий, соответствие трудности задачи зоне ближайшего развития учащегося.  6. Адекватно оценивать правильность выполнения действий по результату и способу действий, контролировать на уровне произвольного внимания, развитие внутреннего (интуитивного) контроля.  Владеть навыками самоорганизации и саморегуляции, самоконтроля и самоанализа.</p>	<p>эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и индивидуальных особенностей познавательного стиля; различные приемы слушания, уметь определять тему, цель, назначение текста.  5. Понимать явную и скрытую (подтекстовую) информации текста; решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;  6. Формировать на основе текста систему аргументов для обоснования определенной позиции;  7. Находить способы проверки противоречивой информации; оценивать не только содержание, но и его форму, а в целом – мастерство исполнения.  8. Самостоятельно давать определения понятиям на междисциплинарной основе (с учетом изученного материала различных предметов); устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения;  9. Строить логические цепи рассуждений, доказательств; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе деятельности.  Самостоятельно задумывать,</p>	<p>Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных решений. В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявить себя для достижения цели.  5. Учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве.  6. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, уметь сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций других участников, уметь корректно договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности.  7. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и в форме внутренней речи.</p>
--	---	--	--

		<p>планировать и выполнять учебный проект; осуществлять учебное исследование с небольшой помощью учителя; выдвигать гипотезы, обосновывать их, находить поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы; использовать математические методы исследования; использовать разнообразные языковые средства при изложении проблемы (образность, логика); оценивать результаты деятельности и их применение к новым (нестандартным, творческим) ситуациям.</p>	
--	--	--	--

## **Предметные результаты.**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:**

#### **Говорение. Диалогическая речь.**

##### Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

#### **Говорение. Монологическая речь.**

##### Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование.**

##### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение.**

##### Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь.**

#### Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

### **Орфография.**

#### Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи.**

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

### **Лексическая сторона речи.**

#### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи.**

#### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little );
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect ;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive ;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous,
  - условные предложения реального характера (Conditional 1 — If I see Jim, I'll invite him to our school party.),
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, / would start learning French.);*

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычай и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

### Тематическое планирование с определением количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тема раздела	Количество часов
<b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b> Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.	94 часа.



<p>Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.</p>	
<p><b>Досуг и увлечения.</b> Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.</p>	104 часа.
<p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b> Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>	50 часов.
<p><b>Школьное образование.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.</p>	62 часа.
<p><b>Мир профессий.</b> Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.</p>	28 часов.
<p><b>Человек и окружающий мир.</b> Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.</p>	44 часа.
<p><b>Средства массовой информации.</b> Пресса, радио, телевидение и Интернет.</p>	22 часа.
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире.</p>	106 часов.

### Раздел 3. Тематическое планирование.

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p><b>5 класс</b>  <b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>            Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек (24 часа)</p> <p><b>Досуг и увлечения.</b>            Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)</p> <p><b>Школьное образование.</b></p>	<p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends! (<i>Урок 1. Hello! I'm Clare. What's your name?; Урок 3. How I spent my summer holidays; Урок 5 I've got a new friend!</i>);</p> <p><b>Цикл 2.</b> Rules around us (<i>Урок 1. Why do we all follow the rules?; Урок 2. Do you have to do it?; Урок 4. What about going to a cafe?;</i>)</p> <p><b>Цикл 3.</b> We must help people around. (<i>Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 3. How long have you played the violin?; Урок 4. We have done it!; Урок 5. What's the news?;</i>)</p> <p><b>Цикл 5.</b> My favourite celebrations (<i>Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 p. m. yesterday?;</i>)</p> <p><b>Цикл 7.</b> My future holiday (<i>Урок 3. When will you go to Brighton?;</i>)</p> <p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends! (<i>Урок 2. What do you do in your spare time?; Урок 3. How I spent my summer holidays;</i>)</p> <p><b>Цикл 4.</b> Every day and at weekends (<i>Урок 1. We like Wales!; Урок 2. We are enjoying a caravan holiday; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting;</i>)</p> <p><b>Цикл 6.</b> We've had a nice trip to England (<i>Урок 5. What excursion did you like best?;</i>)</p> <p><b>Цикл 7.</b> My future holiday (<i>Урок 1. Where are you travelling to?; Урок 2. What are you going to do?; Урок 3. When will you go to Brighton?; Урок 4. Have you got any plans?; Урок 5. Have you ever been on a voyage?;</i>)</p> <p><b>Цикл 8.</b> My best impressions (<i>Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?;</i>)</p> <p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends! (<i>Урок 4. Welcome to my school!;</i>)</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p>● <b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b>            Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог.            Учатся:            — начинать, поддерживать и заканчивать разговор;            — выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; — расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;            — переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;            — соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);            — высказываться логично и связно;            - говорить в нормальном темпе;            — говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);            — выражать свою точку зрения и обосновывать её;            — давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</p> <p>● <b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b>            Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.            Учащиеся:</p>

<p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников.</p> <p><b>Школьные благотворительные концерты</b> (18 часов)</p> <p><b>Человек и окружающий мир.</b> Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)</p>	<p><b>Цикл 2.</b> Rules around us (<i>Урок 2. Do you have to do it?</i>); <b>Цикл 3.</b> We must help people around (<i>Урок 5. What's the news?</i>); <b>Цикл 6.</b> We've had a nice trip to England (<i>Урок 2. What were you doing the whole day yesterday?</i>; <i>Урок 3. Have you ever ...?</i>; <i>Урок 4. Would you like to ...?</i>); <b>Цикл 8.</b> My best impressions (<i>Урок 4. Have you ever been to a theme park?</i>; <i>Урок 5. Do you like taking trips?</i>)</p> <p><b>Цикл 3.</b> We must help people around (<i>Урок 1. How do you help your neighbourhood?</i>; <i>Урок 2. What have you done to help people?</i>; <i>Урок 4. We have done it!</i>)</p>	<p>— <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;</p> <p>— <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;</p> <p>— <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);</p> <p>— <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.</p> <p>Учатся:</p> <p>кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p> <p>— делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</p> <p>— делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</p> <p>— говорить в нормальном темпе;</p> <p>— говорить логично и связно;</p> <p>— говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</p> <p>— использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</p> <p>— выражать своё мнение и обосновывать его.</p>
<p><b>Средства массовой информации.</b> Правила безопасности при использовании Интернетом (2 часа)</p>	<p><b>Цикл 2.</b> Rules around us (<i>Урок 3. It might be interesting, but ...</i>)</p>	<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)</p>	<p><b>Цикл 4.</b> Every day and at weekends (<i>Урок 1. We like Wales!</i>; <i>Урок 3. Events in Northern Ireland</i>; <i>Урок 4. Why Oban is interesting</i>); <b>Цикл 5.</b> My favourite celebrations (<i>Урок 1. What is your favourite holiday?</i>; <i>Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours</i>; <i>Урок 3. What were you doing at 5 p. m. yesterday?</i>; <i>Урок 4. While we were celebrating ...</i>; <i>Урок 5. Is it your number one holiday?</i>); <b>Цикл 6.</b> We've had a nice trip to England (<i>Урок 1. We had a nice time in London</i>); <b>Цикл 8.</b> My best impressions (<i>Урок 1. London street events</i>; <i>Урок 2. A tour of London</i>; <i>Урок 3. What were they famous for?</i>; <i>Урок 4. Have you ever been to a theme park?</i>);</p>	<p>Учатся:</p> <p>— сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</p> <p>— работать самостоятельно;</p> <p>— использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p> <p><b>Аудирование</b> <b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</b></p> <p>● <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b></p> <p>— воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <p>— понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>— понимают на слух высказывания одноклассников;</p> <p>— вербально или невербально реагируют на услышанное;</p>

<p><b>6 класс</b>  <b>Я, моя семья и мои друзья.</b>  <b>Межличностные отношения.</b>  Мои друзья и совместное времяпрепровождение  . Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)</p> <p><b>Досуг и увлечения.</b>  <b>Занятия в свободное время (12 часов)</b></p> <p><b>Здоровье детей.</b>  Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки.</p>	<p><i>Урок 6. Brain of Britain)</i></p> <p><b>Цикл 1. What do you look like?</b> (<i>Урок 1. What do you look like?; Урок 2. Who do you look like?; Урок 3. What are your favourite clothes?; Урок 4. Do you care about how you look like?; Урок 5. Can you do me a favour?;</i> <b>Цикл 2. What are you like?</b> (<i>Урок 1. What do the star signs say?; Урок 2. What are good things about being a girl/boy?; Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?; Урок 6. I'm sorry! — That's OK.);</i> <b>Цикл 3. Home sweet home</b> (<i>Урок 1. Do you like your house?; Урок 2. Did you like your old house?; Урок 3. Do you help about the house?; Урок 4. Have you done it yet?; Урок 5. Would you like to live in an unusual house?; Урок 6. Shall I give you a hand?;</i> <b>Цикл 4. Do you like to go shopping?</b> (<i>Урок 1. Where do people go to buy things?; Урок 2. Have you got a few onions?; Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 5. I am looking for a souvenir; Урок 6. I like shopping. And you?)</i></p> <p><b>Цикл 2. What are you like?</b> (<i>Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?;</i> <b>Цикл 4. Do you like to go shopping?</b> (<i>Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 4. What were you doing at 10 a. m. yesterday?)</i></p> <p><i>Уроку 2—3. Are you a healthy kid?; Урок 4. What have you done today to stay healthy?; Уроку 5—6. What is your</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудио- записи;</li> <li>— понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на во- просы кто? что? где? и т. д.);</li> <li>— понимают основную информацию;</li> <li>— учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>— извлекают конкретную информацию;</li> <li>— учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</li> <li>— понимают детали текста;</li> <li>— учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять тему высказывания;</li> <li>— определять основную мысль высказывания;</li> <li>— выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;</li> <li>— выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>— понимать логическую последовательность высказывания;</li> <li>— понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;</li> <li>— используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</li> <li>— учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);</li> <li>— учатся критически осмысливать услышанное: <ul style="list-style-type: none"> <li>— давать оценочные суждения услышанному;</li> <li>— соотносить услышанное с личным опытом;</li> <li>— делать выводы из услышанного;</li> <li>— учатся использовать услышанную информацию для построения собственно- го высказывания;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста — до 2 минут): <ul style="list-style-type: none"> <li>— сообщения;</li> <li>— описания;</li> </ul> </li> </ul>
---	---	--

<p>Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)</p>	<p><i>medical history?; Урок 7. An apple a day keeps the doctor away; Урок 8. How are you?)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— диалоги;</li> <li>— телефонные разговоры;</li> <li>— интервью;</li> <li>— аудиоэкскурсии;</li> <li>— аудиореклама;</li> <li>— инструкции;</li> <li>— прогноз погоды;</li> <li>— объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;</li> </ul>
<p><b>Школьное образование. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)</b></p>	<p><b>Цикл 2.</b> <i>What are you like? (Урок 3. We are having fun together; Урок 5. Who is the best class president?);</i> <b>Цикл 7.</b> <i>What are you going to be? (Урок 8. My work is school)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— стихотворения;</li> <li>— песни.</li> </ul> <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: — учатся работать с аудиотекстом; — догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p>
<p><b>Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)</b></p>	<p><b>Цикл 7.</b> <i>What are you going to be? (Уроку 1—2. Who are they? What are they?; Уроки 3—4. Do people like what they do?; Уроку 6—7. What does she have to do in her job?; Урок 9. What are you going to be?)</i></p>	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b> — читают по транскрипции любое незнакомое слово; — читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; — соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; — соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; — читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>• <b>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения</b></li> </ul>
<p><b>7 класс</b> <b>Я, моя семья и мои друзья.</b> Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям (18 часов)</p>	<p><b>Цикл 3.</b> <i>Can people do without you? (Урок 3. What would you like me to do?; Урок 4. What makes you help other people?);</i> <b>Цикл 5.</b> <i>Are you happy with your friends? (Урок 1. What are your friends like?; Урок 2. What makes a good friend?; Урок 3. Do you have any problems with your friends?; Урок 4. How many friends have you got?; Урок чтения. Some friend!; Урок 5. Could we be pen friends with you?; Урок 6. Why do children from different countries make friends?);</i> <b>Цикл 10.</b> <i>Are we different or alike? (Урок 1. How do we see each other?)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</li> <li>• учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;</li> <li>• учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</li> <li>— прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> <li>— предвосхищают содержание внутри</li> </ul>
<p><b>Досуг и увлечения.</b></p>	<p><b>Цикл 1.</b> <i>Are you happy at</i></p>	

<p>Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея (20 часов)</p>	<p><i>school? (Урок 1. How did you spend your holidays?); Цикл 2. What are you good at? (Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how ...?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?); Цикл 8. How do you spend your free time? (Урок 1. What do you do in your free time?; Урок 2. What's your hobby?; Урок 3. What is the best way not to waste time?; Урок 4. What about watching a good film?; Урок 5. How do teens from different countries spend their free time?); Цикл 9. What are the most famous sights of your country? (Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?)</i></p>	<p>текста; — определяют основную идею/мысль текста; — выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; — распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных); — распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.); • <b>учатся читать с целью извлечения</b> конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации: — используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации; • <b>учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</b> — понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы кто? что? где? когда? по чему? и т. д.); — понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять: — главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; — хронологический/логический порядок событий в тексте; — причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); — пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; — распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</p>
<p><b>Школьное образование.</b> Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)</p>	<p><i>Цикл 1. Are you happy at school? (Урок 2. Are you glad to be back to school?; Урок чтения. Is your school life interesting?; Урок 3. What's your favourite subject?; Урок 4. I love school. Do you?; Урок 5. What does it mean?; Урок 6. What is a progressive school like?); Цикл 2. What are you good at? (Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how ...?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?); Цикл 3. Can people do without you? (Урок 5. What a great idea!)</i></p>	<p>— предвосхищают элементы знакомых грамматических структур; • <b>учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</b> — определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно; — определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала; — отличают факты от мнений; — интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, ил-</p>
<p><b>Человек и окружающий</b></p>	<p><i>Цикл 3. Can people do without</i></p>	

<p><b>мир.</b> Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (26 часов)</p>	<p><i>you? (Урок 1. How much do you do for charity?; Урок 2. Why are these days important?; Урок 3. What would you like me to do?; Урок чтения. Do you take part in charity events?; Урок 4. What makes you help other people?; Урок 5. What a great idea!; Урок 6. What are the fundraising ideas?); Цикл 4. Are you a friend of the planet? (Урок 1. What do these signs mean?; Урок 2. Are there any eco-problems in your hometown?; Reading lesson. Have you ever seen an otter?; Урок 3. Who should be in charge of the planet?; Урок 4. Are you worried about nature?; Урок 5. Have you ever been to a national park?); Цикл 10. Are we different or alike? (Урок 3. Do you worry about the same problems?)</i></p> <p><i>Цикл 6. What is best about your country? (Урок 1. What items can best represent your culture?; Урок чтения. What's best in your country?; Урок 2. Why are they best?; Урок 3. What makes you make a choice?; Урок 4. What is special about the street you live in?; Урок 5. Are you proud of your country?); Цикл 7. Do you have an example to follow? (Урок 1. Who are you proud of?; Урок 2. Who was the first to do it?; Урок 3. What kinds of people do you admire?; Урок 4. Who is your hero?; Урок чтения. Make the world a better place; Урок 5. Is it good to be famous?; Урок 6. How to become famous?); Цикл 8. How do you spend your free time? (Урок чтения. A day out in London.); Цикл 9. What are the most famous sights of your country? (Урок 1. What do you know about the capital of your country?; Урок 2. What do you know about the history of your hometown?; Урок 3. What will be built in your city?; Урок 4. What</i></p>	<p>люстрациях и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);</li> <li>— делают выводы из прочитанного;</li> <li>— извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;</li> <li>— определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;</li> <li>— предвосхищают возможный исход событий в тексте;</li> <li>— делают выборочный перевод с английского языка на русский;</li> <li>— делают художественный перевод текста;</li> <li>— выражают собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>— выражают суждение относительно поступков героев;</li> <li>— соотносят события в тексте с личным опытом;</li> <li>— представляют информацию в отличной от первоначальной форме;</li> </ul> <p>• <b>читают аутентичные тексты разных жанров и типов</b> (в 5—7 классах объём текста составляет 350—400 лексических единиц, в 8—9 классах объём текста достигает 600—700 лексических единиц):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— письменно зафиксированные высказывания носителей языка;</li> <li>— письма различного характера (личные, деловые, официальные);</li> <li>— объявления, надписи, вывески;</li> <li>— советы, инструкции, рецепты;</li> <li>— меню;</li> <li>— рекламные объявления;</li> <li>— телепрограммы;</li> <li>— поэтические тексты (стихи, тексты песен);</li> <li>— короткие фабульные рассказы;</li> <li>— отрывки из художественных произведений;</li> <li>— биографические очерки;</li> <li>— дневниковые записи;</li> <li>— комиксы;</li> <li>— короткие научно-популярные статьи;</li> <li>— путеводители, информационные статьи для туристов;</li> <li>— газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;</li> <li>— газетные/журнальные интервью;</li> <li>— письма читателей в детские и молодёжные журналы;</li> <li>— словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.</li> </ul> <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самостоятельно работать с печатными</li> </ul>
---	---	---

<p><b>8 класс</b>  <b>Я, моя семья и мои друзья.</b>  Межличностные отношения.  Модные тенденции.  Предметы одежды/ детали одежды.  Покупка одежды.  Школьная форма.  (16 часов)</p> <p><b>Досуг и увлечения.</b>  Путешествия в каникулы.  Планирование путешествия.  Способы путешествия по Британии (16 часов)</p> <p><b>Здоровый образ жизни.</b>  <b>Спорт.</b>  Забота о здоровье.  Здоровые привычки/ здоровая пища.  Советы тем, кто заботится о здоровье.  Виды спорта.  Любимый вид спорта.  Занятия спортом в школе и во внеурочное время.  История некоторых видов спорта.  Олимпийские игры.</p>	<p><i>are your New Wonders of the World?; Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?; Цикл 10. Are we different or alike? (Урок 2. Is your hometown a Capital of Culture?)</i></p> <p><b>Цикл 6.</b> <i>Changing times, changing styles (Урок 1. What was in fashion in the past?; Урок 2. What do you know about streetwear?; Урок 3. If I went to Britain ...; Урок 4. I wish I could wear jeans to school!; Урок 5. Nobody wears things like that!; Урок 6. Who are more interested in fashion — girls or boys?; Урок 7. Is fashion important for you?; Урок 8. “You look fine!” — “Thank you.”; Уроку 9—10. Is shopping cool?</i></p> <p><b>Цикл 3.</b> <i>Do you like travelling? (Урок 1. What are your travel habits?; Урок 2. What to know before you go?; Урок 3. Are you an adventurous traveller?; Урок 4. How long does it take to travel round the world?; Урок 5. Have you ever travelled to London?; Урок 6. Do you like travelling?; Урок 7. Do you always understand what other people say?; Уроку 8—9. What is your favourite travelling destination?)</i></p> <p><b>Цикл 4.</b> <i>Are you fond of sport? (Урок 1. Highlights of sport; Урок 2. I found myself in running; Урок 3. Sport history; Урок 4. The history of the Olympic Games; Урок 5. Games for everyone; Урок 6. To watch or to take part?; Урок 7. How many PE lessons should there be at school?; Уроку 8—9. School sports day); Цикл 5. A healthy</i></p>	<p>текстами разных типов и жанров;  — пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);  — догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  — использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</p> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</b>  Учатся:  — правильно записывать изученные лексические единицы;  — применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);  — писать даты.</li> <li><b>Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.</b>  Учатся:  — сообщать краткие сведения о себе;  — запрашивать информацию;  — выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).</li> <li><b>Учащиеся пишут:</b>  — открытки — поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30—40 слов);  — личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80—90 слов);  — письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);  — электронные сообщения/интернет-сообщения;  — записки родным, друзьям;  — деловые/профессиональные письма;  — сообщения, отчёты;  — отзыв о книге;  — статьи;  — сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100—120 слов));  — автобиографические сведения (включая написание CV);  — заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</li> <li><b>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</b></li> </ul>
---	--	---



<p>Паралимпийские игры (32 часа)</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские /новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (38 часов)</p>	<p><i>living guide. (Урок 1. Good and bad health habits; Урок 2. My tips for staying healthy; Урок 3. I haven't been eating junk food for a long time; Урок 4. A day's wait; Урок 5. Facts and myths about your health; Урок 6. Do you care about your health?; Урок 7. Do you always understand the instructions?; Уроки 8—9. If you are unhealthy who is responsible for it?)</i></p> <p><b>Цикл 1.</b> <i>My country at a glance (Урок 1. Britain is more than London; Урок 2. My image of Britain); Урок 3. What are the British like?; Урок 4. Discovering England; Урок 5. What are your impressions?; Урок 6. Are you proud of your country?; Урок 7. What is your country like?; Уроки 8—9. What is your hometown like?);</i></p> <p><b>Цикл 2.</b> <i>Is your country a land of traditions? (Урок 1. What do you know about British traditions?; Урок 2. Do you know miss Manners?; Урок 3. We don't know much about Americans, do we?; Урок 4. How to keep the English happy; Урок 5. How long is the British year?; Урок 6. Are celebrations important?; Урок 7. Would you like to write a postcard?; Урок 8. Giving and receiving gifts)</i></p>	<p>— соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;</p> <p>— владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</p> <p>— излагать собственную точку зрения;</p> <p>— использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;</p> <p>— использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</p> <p>• <b>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</b></p> <p>Учатся:</p> <p>— правильно списывать слова и текст;</p> <p>— выполнять лексико-грамматические упражнения;</p> <p>— отвечать письменно на вопросы;</p> <p>— фиксировать устные высказывания в письменной форме;</p> <p>— кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;</p> <p>— делать записи на основе услышанного;</p> <p>— делать записи (выписки из текста);</p> <p>— сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <p>— используют словарь для уточнения написания слов;</p> <p>— заполняют таблицы, делая выписки из текста;</p> <p>— оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);</p> <p>— выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>— находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</p> <p><b>Социокультурная осведомлённость</b></p> <p>• <b>Учащиеся получают представление:</b></p> <p>— о государственной символике стран изучаемого языка;</p> <p>— о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</p> <p>— об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.</p>
<p><b>9 класс</b></p> <p><b>Досуг и увлечения.</b> Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные</p>	<p><b>Цикл 1.</b> <i>Reading ...? Why not? (Урок 1. What are teens' reading tastes?; Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 3. Who are your favourite authors?; Урок 4. What literary places are there in your country?; Урок 5. What books do you like reading?; Урок 6. Do you prefer books or films?; Урок 7. Can you write a book review?);</i></p> <p><b>Цикл 2.</b> <i>Let the music begin ... (Урок 1. A musical tour of Britain; Урок 2. Do you know rock and pop history?; Урок 3. What music</i></p>	

<p>исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (32 часа)</p> <p><b>Школьное образование.</b> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (18 часов)</p> <p><b>Мир профессий.</b> Популярные и Перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)</p> <p><b>Человек и окружающий мир.</b> Благотворительные организации и мероприятия (2 часа)</p> <p><b>Средства массовой информации.</b> Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые</p>	<p><i>do you like?; Урок 4. Are you going to the concert tomorrow?; Урок 5. What are the proms for?; Урок 6. Can you write a thank-you letter?; Урок 7. The cop and the anthem)</i></p> <p><b>Цикл 4.</b> <i>What school do you go to? (Урок 1. What schools are there in your country?; Урок 2. What can you do when compulsory education is over?; Урок 3. Are the British and US systems of education similar?; Урок 4. I wanted to know if ...; Урок 5. What school is better to study at?; Урок 6. What subjects to choose?; Урок 7. Good news, bad news; Урок 8. Could you write me about your school?);</i></p> <p><b>Цикл 7.</b> <i>Our school yearbook (Урок 1. What makes your school special?; Урок 2. Who are the most outstanding pupils of your class?)</i></p> <p><b>Цикл 5.</b> <i>School — what's next? (Урок 1. What are your job ideas?; Урок 2. Have you made your decision yet?; Урок 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Урок 4. Are there traditionally men's and women's jobs?; Урок 5. What do you think about studying and working abroad?; Урок 6. Should teenagers work while they are in school?; Урок 7. Do you work during your summer holidays?; Урок 8. What is a gap year for?); Цикл 7. Our school yearbook (Урок 3. What are your dreams and ambitions?)</i></p> <p><b>Цикл 6.</b> <i>My country in the world (Урок 9. What is Comic Relief for?)</i></p> <p><b>Цикл 3.</b> <i>The mass media fact files (Урок 1. The media in facts and figures; Урок 2. What channel to choose?; Урок 3. How</i></p>	<p><b>•Учащиеся знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>— биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;</li> <li>— понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;</li> <li>— событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;</li> <li>— особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>— литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;</li> <li>— отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;</li> <li>— музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;</li> <li>— современными средствами массовой Информации Великобритании, США и России;</li> <li>— деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;</li> <li>— различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;</li> <li>— некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;</li> <li>— британскими национальными видами</li> </ul>
--	--	--

<p>передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов)</p>	<p><i>much TV do you watch?; Урок 4. Can the media influence your life?; Урок 5. What's the news?; Урок 6. What are you a fan of?; Урок 7. Why the Internet?; Урок 8. What is your favourite TV show?; Урок 9. What magazines are for teens?)</i></p> <p><b>Цикл 1. Reading ...? Why not?</b> (Урок 2. <i>What writers is your country famous for?; Урок 4. What literary places are there in your country?;</i> <b>Цикл 2. Let the music begin</b> (Урок 1. <i>A musical tour of Britain); Цикл 6. My country in the world</i> (Урок 1 <i>What does the world know about your country?; Урок 2. What people make your country famous?; Урок 3. Why is English a world language?; Урок 4. Why study a foreign language?; Урок 5. How to learn a language effectively?; Урок 6. What kind of course did you take?; Урок 7. What attracts people to Britain?; Урок 8. Is your country worth visiting?)</i></p>	<p><i>спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями; — наиболее популярными формами проведения досуга в англоязычных странах; — основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; — наиболее распространёнными типами жилья в англоязычных странах; — традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</i></p> <p><b>Учащиеся учатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;</li> <li>— сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>— представлять реалии своей страны средствами английского языка;</li> <li>— рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;</li> <li>— сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях родного города, края;</li> <li>— находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;</li> <li>— подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;</li> <li>— представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;</li> <li>— рассказывать о выдающихся людях своей страны;</li> <li>— распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими.</b></p> <p><b>Графика, орфография:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</b></li> </ul> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распознают слова, написанные разными шрифтами;</li> <li>— соотносят графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>— сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>— овладевают основными правилами орфографии;</li> <li>— овладевают основными правилами пунктуации.</li> </ul> <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными</p>
---	--	---

		<p>учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— используют словарь для уточнения орфографии слов;</li> <li>— используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;</li> <li>— оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p> <p><b>•Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.</b></p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;</li> <li>— соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>— соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>— понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>— различают коммуникативный тип предложения по интонации;</li> <li>— распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;</li> <li>— соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.</li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);</li> <li>— с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложно-подчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</li> </ul> <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— используют словарь для уточнения произношения слов;</li> <li>— используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции;</p>
--	--	---

	<p>получают представление о способах словообразования (аффиксация — суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>— учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из кон текста;</li> <li>— используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>— распознают имена собственные и нарицательные;</li> <li>— распознают по определённым признакам части речи;</li> <li>— понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</li> <li>— используют правила словообразования;</li> <li>— догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);</li> <li>— получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</li> </ul> <p><b>•Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимают новые лексические единицы в контексте;</li> <li>— осознают значение новых лексических единиц;</li> <li>— имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</li> <li>— комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</li> <li>— самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;</li> <li>— используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;</li> <li>— выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>•Учащиеся получают основные</b></p>
--	--

		<p><b>лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях в пределах тематики основной общеобразовательной школы;</li> <li>— распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);</li> <li>— соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;</li> <li>— узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>— осознают формальные особенности новых грамматических явлений;</li> <li>— определяют функциональные особенности новых грамматических явлений</li> </ul> <p><b>•Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;</li> <li>— подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> <li>— трансформируют, изменяют грамматическую форму;</li> <li>— самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</li> </ul> <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;</li> <li>— выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;</li> <li>— используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;</li> <li>— пользуются правилами-инструкциями;</li> <li>— пользуются грамматическим справочником;</li> <li>— выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.</li> </ul>
--	--	--

Общее количество часов на уровне среднего общего образования составляет 510 часов со следующим распределением часов по классам:

5-й класс – 102 часа; 6-й класс – 102 часа, 7-ый класс – 102 часа, 8-ой класс – 102 часа, 9-ый класс – 102 часа.