

Утверждаю
директор
МКОУ «Шайковская СОШ №2»
пр. №166 от 31.08.2022г.
(Шарина И.Б.)



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«ШАЙКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

ПРОГРАММА

«Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении»

Цель:

Сформировать комплексную систему работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Задачи:

- Своевременно выявлять детей с трудностями в обучении, определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
- Организовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с трудностями в обучении.
- Осуществлять психолого-социально-педагогическое сопровождение детей.
- Помочь учащимся в преодолении затруднений в учебной деятельности; научить их воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления.
- Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям).

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают ее основное содержание:

1. *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с отстающими детьми и детьми с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;
2. *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков, способствует формированию УУД;
3. *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса—обучающимися, их родителями.

Откуда берутся слабоуспевающие дети? Трудности в обучении, особенно если они проявляются ещё в начальной школе, существенно затрудняют овладение ребёнком обязательной школьной программы. Именно в начальный период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, которые пополняются в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможно последующее учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, начальных знаний и умений приводит к чрезмерным трудностям в усвоении программы старших классов. Подобного положения (при отсутствии грубых нарушений развития) можно избежать, оказав ребёнку своевременную и адекватную его возможностям помощь. Для этого необходимо установить причины неуспеваемости:

Причины возникновения трудностей у учащихся:

- мотивационная незрелость,
- нарушения интеллекта,
- нарушения динамики психической деятельности,
- особенности асимметрии (левшество),
- недостатки анализаторов (зрения, слуха),
- логопедические нарушения,
- личностные особенности (частично).

В чем проявляется у учащихся:

- трудности в усвоении знаний (по конкретным предметам),
- неспособность освоить программу,
- неуспеваемость,
- ошибки в выполнении учебных заданий,
- нарушения поведения.

Эффективность обучения и педагогического процесса в целом определяется многими факторами, среди которых наиболее важными является индивидуальный подход к обучению, предполагающий знание психофизиологических, личностных особенностей, специфики эмоциональной и когнитивной сфер обучаемых. Сейчас ни для кого не секрет, что академическая успешность школьника определяется не только и не столько его способностями, сколько его желание мучиться, то есть мотивацией. Эта закономерность отмечена еще в теории интеллектуального порога Перкинса, который обнаружил, что для успешного овладения каждой деятельностью необходим определенный уровень интеллекта; дальнейший же успех обуславливается не интеллектом, а другими индивидуально-психологическими особенностями. Известна также масса случаев, когда дети, обладающие блестящими умственными способностями, имели слабую успеваемость и, наоборот, дети - «отличники» отличались вполне посредственными способностями. Если говорить о желании учиться, то можно отметить, что это сложное многофакторное образование. В его составе психологи выделяют познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения, а также социальные мотивы, связанные с различными отношениями учащегося с другими людьми.

Познавательные мотивы в самом широком смысле — это желание ребенка освоить новые знания или способы получения новых знаний. Социальные мотивы — стремление быть полезным обществу или занять в этом обществе определенную позицию.

В рамках психолого - педагогического сопровождения учащегося, имеющего трудности в обучении, работа осуществляется поэтапно:

- *первоначально устанавливается психологический контакт с подростком;*
- *далее проводится диагностическая работа по выявлению причин неуспеваемости;*
- *на следующих этапах составляется программа дальнейших действий по оказанию психологической помощи определяется эффективность проделанной работы.*

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ.

№	Название этапа	Основное содержание работы
I	Установление психологического контакта с учащимся	Установление эмоциональной связи с ребенком посредством искренней заинтересованности во всем, что связано с ним, желание понять, что происходит в душе и сознании подростка.
II	Диагностическая работа	Определение типа неуспеваемости подростка; выявление причин неуспеваемости; выявление особенностей семейного воспитания; выявление отношения подростка к себе; выявление условий школьного обучения (положение в коллективе, взаимодействие с педагогами); проведение обследования с учетом локуса жалоб педагогов, индивидуальных особенностей учащегося; составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций педагогам и родителям
III	Составление программы дальнейших действий по оказанию психологической помощи	Разработка индивидуальной программы коррекционных воздействий, предусматривающей комплекс различных видов помощи подростку: медицинской, педагогической, социальной, психологической.
IV	Определение эффективности проделанной работы	Оценка эффективности и анализ проведенной работы.

План работы педагога-психолога с учащимися имеющими трудности в обучении.

№	Направление работы	Предполагаемый результат
1	Изучение индивидуальных особенностей учащихся имеющих трудности в обучении.	Создание банка данных, заключение по результатам исследования.
2	Наблюдение за характером работы ученика на уроке.	Определение поведенческих особенностей учебной деятельности отстающего ученика.
3	Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований.	Запись в журнале консультаций.
4	Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов.	Памятки по работе со слабоуспевающими детьми.
5	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов.	Развивающие занятия, по индивидуальным планам.
6	Анализ проделанной работы.	Отчет.

Необходимые психолого-педагогические меры по преодолению трудностей в обучении.

Симптомы нарушений	Задачи развития	Методы развития
Нарушение высших психических функций	Ориентация на зону ближайшего развития, создание развивающей среды как фактора психического развития ребёнка. Формирование целостной психологической основы обучения.	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю.	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств.
Низкая познавательная мотивация	Определить сильные стороны ребёнка, повысить познавательную активность ученика.	
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я - концепцию» и устойчивую самооценку.	Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики.

Индивидуальная коррекционная программа.

Участники	Направления коррекционной работы с подростком
Учителя – предметники	Создать условия для переживания школьником ситуации успеха и связанных с этим положительных эмоций; ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям ребенка или находятся в зоне ближайшего развития; закреплять осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов; подробное обоснование оценки и выделение критериев оценивания; создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к ребенку.
Классный руководитель	Формирование эмоционально-положительного отношения к учебной деятельности; формирование приемов учебной деятельности; содействие в адекватном использовании подростком своих индивидуально-типологических особенностей; вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание; порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим учеником недостатков; спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к ученику; помощь в реализации самоутверждения.

Зам. директора про ВР	Выявление интересов и склонностей учащихся, привлечение к занятию в кружках, секциях, в 6-й день учебной недели привлечение к участию во внеклассных и общественных мероприятиях.
-----------------------------	---

Социальный педагог	Содействие проведению индивидуальной работы с ребенком со стороны педагогов, педагога-психолога; знакомство с семейной обстановкой, регулярные посещения на дому; знать, где и с кем проводит свободное время данный подросток; проследить особенности включения в общественную жизнь класса, школы; доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований.
Педагог – психолог	Составление психологической характеристики с указанием возможных направлений коррекции, рекомендаций для педагогов, родителей и учащихся; составление программы необходимых воздействий согласно индивидуальным особенностям подростка; анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания; помощь в нахождении способов личностного развития.
Родители	Правильное стимулирование учения детей, внимание, ласка, положительное отношение родителей к образованию, проявление интереса к деятельности детей, поддержание адекватной самооценки, доброжелательное отношение и запрет на применение жестких требований.

Все дети по-разному воспринимают информацию, даже очень простую. Условно всех отстающих можно разделить **по трем поведенческим типам:**

Ученик с низкой интенсивностью учебной деятельности.

Общие черты:

1. постоянно отвлекается на уроках;
2. невнимателен;
3. часто нарушает дисциплину;
4. домашним заданиям уделяет мало времени;
5. замечания учителя заставляют ребенка сосредоточиться лишь на короткое время;
6. отсутствует всякое желание заниматься, вместе с тем уровень умственных способностей у учащихся этого типа вполне достаточный для удовлетворительного усвоения предмета.

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

1. Пробелы в знаниях, умениях и навыках по предыдущему материалу.
2. Пониженный интерес к предмету из-за недостатков в методике преподавания учителя.
3. Межличностные отношения учитель - ученик.
4. Недостаточное внимание со стороны родителей.

Комплекс коррективов должен предусматривать ряд учебно – воспитательных мероприятий, направленных на создание психологической атмосферы, способствующей зарождению интереса к занятиям:

1. В процессе опроса учитель подчеркнуто проявляет по отношению к ученику особую доброжелательность, подбадривает его, создает ситуацию успеха.
2. При объяснении нового материала учитель более часто обращается к отстающему ученику с различными вопросами.
3. В ходе самостоятельных работ ученик получает необходимую помощь, причем с постепенным увеличением ее степени.
4. Необходимо отмечать положительные моменты в работе ученика, постоянно поощряя его к новым усилиям.

Ученик с низкой эффективностью учебной деятельности.

Общие черты:

1. Это дети, которые внимательны, старательны на уроках.
2. На решение заданий затрачивают много сил и времени, но не справляются с ними и поэтому оказываются в числе неуспевающих.

Основные причины для низкой интенсивности учебной деятельности:

1. Несформированность умений и навыков - как результат ошибок либо в методике преподавания учителя, либо в недостатке родительской любви.
2. Пробелы в знаниях из-за пропусков уроков по болезни.
3. Недостаточность развития способности к логичному рассуждению из-за микропоражений в коре головного мозга или недостатка своевременной родительской внимательности.
4. Недостаточность развития способности к обобщению.
5. Низкий уровень восприятия и воображения, ригидность мыслительных действий.

Комплекс коррективки направлен на формирование приемов анализа и синтеза.

1. С учеником отрабатывается алгоритм, представляющий систему операций, применяемый в процессе работы над заданием.
2. Когда ученик знает, каким должен быть очередной шаг, то это дисциплинирует его мышление, позволяет сконцентрироваться на достижении определенной цели.

Неуспевающие учащиеся значительно отстающие в умственном развитии от сверстников и имеющие существенные пробелы в знаниях.

1. Достижение учащимися этой группы даже уровня обязательных результатов представляет сложную педагогическую задачу.

Классификация трудностей в обучении.

• Регулятивные

Трудности	Причины П.1.-П.2.	Типовые диагностические задачи для детей	Задания
Не сохраняет заданную цель до конца выполнения задания.	П.1. Низкий уровень объема и качества произвольного внимания (слабая концентрация, устойчивость, переключение, распределение). П.2. Низкий уровень работоспособности.	Тулуз - Пьерон (объемы, качество произвольного внимания, характеристики работоспособности (вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы).	Работа по алгоритму. Расскажите по цепочке. Расскажи и выполни по порядку. Смена видов деятельности. Работа по алгоритму. Расскажи по цепочке. Расскажи и выполни по порядку

• Познавательные

Трудность	Причины П.1.	Типовые диагностические	Задания
-----------	--------------	-------------------------	---------

задачи для детей			
Не умеет пользоваться инструкциями.	Недостаточное развитие логической памяти и понятийного мышления.	«Изучение словесно логического мышления» (разработана Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л. И. Переслени).	Составление рассказа по картинке. Составление сказки. Расскажи по порядку. Подбери нужный вариант к схеме. Выбери слова, подтверждающие правило и т.п.
• Информационные			
Не понимает язык условных обозначений, затрудняется при работе с учебником, тетрадью и т.п.	Низкий уровень развития понятийного мышления.	«Изучение словесно-логического мышления» (разработана Э.Ф.Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Переслени).	Работа по алгоритму, по инструкции взрослого, по образцу. Задания, направленные на работу с учебником, тетрадью.
Затрудняется использовать знаково-символические средства (правило, модель, схема и т.п.)	Недостаточное развитие понятийного мышления.	«Изучение словесно-логического мышления» (разработана Э.Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра в модификации Л.И. Переслени).	Выполни задание, ориентируясь на правило, схему, таблицу и т.п.

• Психомоторные

Трудность	Причины П.1.- П.3.	Типовые диагностические задачи для детей	Задания
Неустойчивый почерк, неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, растянутые, разнонаклонные буквы, тремор).	Слабо развита мелкая моторика пальцев рук.	Методика А.Л. Вегнера «Собирание разрезанных картинок».	Развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений. Задания на развитие зрительно-двигательной координации («Обведи рисунок», «Скопируй через кальку», «Лабиринт»).

АЛГОРИТМ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ.

1. Ознакомление родителей с результатами тестирования.
2. Составление диагностической карты.
3. Мониторинг уровня обученности по темам.
4. Составление плана индивидуальной работы (с указанием соответствующих упражнений).
5. Составление графика консультаций.
6. Подбор и разработка дидактического материала.

Условия предупреждения и преодоления неуспеваемости:

- Привлекать неуспевающего к работе на уроке – во время проверки выполнения домашнего задания, объяснения и закрепления нового материала. Важно при этом так поставить дело, чтобы неуспевающий работал пусть медленно, пусть с ошибками, но самостоятельно, а не списывал задания у одноклассников.
- Учитель не должен спешить ставить неудовлетворительную оценку, чтобы не снизить мотивацию к учению. Слабоуспевающий ученик вначале болезненно переживает плохие оценки, если они с его точки зрения, несправедливы, а потом становится равнодушным к учению.
- Учитель обязательно должен вызывать слабоуспевающих учащихся к доске при этом методически грамотно организовывать работу класса в этот момент, дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения – это необходимое условие для успешного обучения.
- Учащихся следует ставить перед посильными трудностями. Учение не должно даваться слишком легко, потому что легкость учения не вырабатывает у учащихся привычки работать с напряжением и преодолевать трудности, а это одно из важнейших человеческих качеств.
- Если требования, предъявляемые к учащимся, для них непосильны, то они начинают искать обходные пути (списывание, шпаргалки), некоторые пытаются вы зубрить наизусть недостаточно понятный материал. Это и есть формализм, который делает полученные «знания» непрочными, неприменимыми, бесполезными. Тогда учащийся теряет интерес к предмету или даже приобретает отвращение к нему.
- Слабоуспевающим учащимся надо давать посильные для них задания, не выходя за рамки «обязательных результатов обучения».

Для того, чтобы добиться успеха в обучении необходимо:

1. Жесткий контроль над выполнением всех заданий, особенно у слабоуспевающих учащихся.
2. Следить за тем, чтобы каждый учащийся положительно сдал каждую тему (обязательные результаты обучения).
3. Осуществлять дифференцированный подход к учащимся при опросе.
4. Домашнее задание должно содержать дополнительную часть и необязательную.
5. Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах.
6. Не допускать отставания учащихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия.
7. Не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать учащихся с замедленным восприятием.
8. Не унижать ученика и постараться найти к нему подход.

РЕКОМЕНДАЦИИ

для педагогов при оказании помощи слабоуспевающим ученикам на уроке.

В процессе контроля за подготовленностью уч-ся.

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
3. Предложение учащемуся примерного плана ответа.
4. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
5. Стимулирование оценкой, подбадривание, похвала.

При изложении нового материала.

1. Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
2. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке.

1. Разбивка заданий на дозы, этапы.
2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
3. Напоминание приема и способа выполнения задания.
4. Ссылка на правила и свойства.
5. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающего.
6. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы.

1. Выбор наиболее рациональной системы упражнений.
2. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
3. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

РЕКОМЕНДАЦИИ **для родителей слабоуспевающих детей.**

1. Для успешной учебной деятельности детей необходимо учить жить в коллективе.
2. Приучайте детей к преодолению трудностей.
3. Организуйте чёткий распорядок жизни ребёнка. Невыспавшийся ребёнок – грустное зрелище на уроке.
4. В воспитании предъявляйте единые требования к ребёнку, не унижайте, не вымогайте обещаний.
5. В отношениях с ребёнком не допускайте подавления личности, угрозы, физические наказания, чрезмерной опеки!
6. Не оправдывайте своё неучастие в школьных делах сына или дочери отсутствием времени. Пусть ребёнок видит ваш интерес.
7. Родители должны контролировать процесс научения своего ребёнка и учитывать индивидуальные особенности.
8. Родителям необходимо иметь постоянный контакт со школой и интересоваться требованиями, предъявляемыми к учащимся.
9. Не смотря ни на что – приучайте ребёнка готовить домашнее задание.
10. Ребёнок должен иметь постоянное место для приготовления уроков. Никто и ничто его не должно отвлекать.
11. Учите ребёнка управлять собственным поведением.
12. Опирайтесь на сильные стороны ребёнка.
13. Проявляйте веру в ребёнка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.
14. Создайте дома обстановку уважения и дружелюбия.
15. Помните! Успех - вскармливает успех. Лучший источник мотивации неуспевающего ученика- сознание того, что у него что-то получается.

РЕКОМЕНДАЦИИ **для учащихся по изучению нового материала.**

1. Приступая к изучению материала, нужно поставить перед собой цель – запомнить надолго, лучше навсегда. Установка на длительное запоминание информации обеспечит условия для лучшего запоминания.
2. Осознай, для чего требуется запомнить изучаемый материал. Чем важнее поставленная цель, тем быстрее и прочнее происходит запоминание.
3. Внеси в интерьер своей комнаты жёлтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.
4. Откажись от зубрёжки и для запоминания текста опирайся на осмысленное запоминание. Последовательность работы примерно такова: 1) понять; 2) установить логическую последовательность; 3) разбить материал на части и найти в каждой части опорный пункт; 4) запомнить именно его и использовать как ориентир.
5. Лучше два раза прочесть и два раза воспроизвести изученный материал, чем пять раз читать без воспроизведения.
6. Заданный учебный материал лучше повторять по «горячим следам». Эффективно повторение перед сном и с утра.
7. Давно замечено, что лучший способ забыть только что выученное – постараться сразу же запомнить что –нибудь похожее. Поэтому не стоит учить информатику после математики, а историю после обществознания.
8. Настоящая мать учения не повторение, а применение. Чем больше будет найдено возможностей включить запоминаемый материал в практическую деятельность, поработать с ним, тем глубже и надёжней будет изучение предмета.



Утверждаю
директор
МКОУ «Шайковская СОШ №2»
пр. №166 от 31.08.2022г.
(Шарина И.Б.)

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«ШАЙКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»**

**План работы с учащимися, имеющими
трудности в обучении на 2022 – 2023
учебный год.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Формы выхода	Ответственные
1.	Проведение совещаний с учителями-предметниками, кл. руководителями по подготовке к ГИА и ЕГЭ, работе со слабоуспевающими учащимися 9-11 классов в рамках работы ШМО.	октябрь апрель	Протоколы.	Зам. директора по УВР. руководител и ШМО.
2.	Заседание мобильных групп учителей – предметников с целью корректировки действий по работе со слабоуспевающими учащимися.	январь	протоколы	Учителя- предметники, руководители ШМО.
3.	Организация консультаций психолога с родителями и учителями-предметниками по работе с неуспевающими учащимися.	В течение года		Зам. Директора по УВР, педагог – психолог.
4.	Отчет учителей-предметников, имеющих неуспевающих учащихся об индивидуальной работе с ними.	1 раз в четверть	отчеты	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
5.	Анкетирование учителей с целью оказания методической помощи по вопросам ГИА.	октябрь	Анкеты, анализ анкетирования	Зам. директора по УВР
6.	Обсуждение на школьных МО по предметам вопроса: «Эффективные формы, методы, приемы по работе со слабоуспевающими учащимися 5–11 классов».	декабрь апрель	протоколы МО	Руководители МО
7.	Консультации для педагогов: 1. планирование уроков с учетом подготовки к ГИА и ЕГЭ; 2. проблемные вопросы учебного предмета.	в течение учебного года	журнал консультаций	Зам. директора по УВР, руководители МО
8.	Осуществление контроля за успеваемостью учащихся, связь с учителями – предметниками и родителями через дневники, индивидуальные беседы.	В течение года	Отчеты кл. руководителей	Классные руководители

8.	Осуществление контроля за успеваемостью учащихся, связь с учителями – предметниками и родителями через дневники, индивидуальные беседы.	В течение года	Отчеты кл. руководителей	Классные руководители
РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ				
1	Составление банка данных на неуспевающих учащихся 2-11 классов.	В течение года	Банк данных	Учителя-предметники
2	Диагностика слабоуспевающего учащегося (отслеживание достижений учащихся и выявление пробелов в знаниях учащихся)	октябрь апрель	диагностические карты, карточки	Учителя-предметники
3	Отработка неувоенных тем на уроках, дополнительных занятиях, индивидуальных консультациях.	октябрь апрель	График консультаций дополнительных занятий	Учителя-предметники
4	Проверка использования часов школьных консультаций по предметам для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.	В течение года	Беседы с учителями	Зам. директора поУВР
5	Предоставление информации об учащихся, не посещающих консультации по предметам.	После каждой консультации	Отчет о посещаемости	Учителя-предметники
6	Беседы с учащимися, имеющими неудовлетворительные отметки по итогам четверти.	(первая и последняя недели циклов)	Журнал фиксации бесед.	Зам. директора поУВР
7	Проведение мониторинга посещаемости учащимися занятий в школе.	В течение года	Результаты мониторинга	Зам. директора поУВР
9	Работа с учащимися имеющих пропуски без уважительной причины, и отрицательные оценки.	В течение года	Журнал фиксации индивидуальных бесед с учащимися.	Директор, зампо В.Р. педагог – психолог, соцпедагог.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1	Беседы с родителями учащихся, отметки по итогам четверти.	(первая и последняя недели циклов)	Лист ознакомления	Зам. директора поУВР
2	Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих учащихся, ознакомление под роспись с неудовлетворительными отметками.	в течение учебного года	Ведомость ознакомления родителей с неуд. отметками	Учителя-предметники кл. руководители
3	Подготовка информационных стендов в школе по подготовке ГИА и ЕГЭ.	в течение учебного года	информационные стенды	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
4	Организация индивидуальных консультаций слабоуспевающих учащихся 2–11 классов.	в течение учебного года	Тетрадь консультаций	Кл. руководитель, социальный педагог, психолог.

5	Индивидуальная работа с родителями учеников допускающие пропуски уроков без уважительной причины.	в течение учебного года	Журнал фиксации бесед.	Кл. руководитель, социальный педагог, психолог.
6	Взаимодействие всех участников образовательного процесса (классного руководителя, педагога–предметника, родителей, педагога-психолога) при работе со слабоуспевающим учащимся 2 – 11 классов.	январь - апрель	Приказ справка	Зам. Директора по УВР
7	Работа с родителями учащихся, имеющих отрицательные оценки и пропуски без уважительной причины.	В течение года	Журнал фиксации бесед.	Директор, зам по ВР, педагог – психолог, соцпедагог.

Индивидуальный план работы по психологическому сопровождению учащихся с трудностями в обучении.

Цель: использование воспитательных возможностей школы для создания скоординированной единой психолого-педагогической системы социализации детей с трудностями в обучении.

Задачи:

- Способствовать формированию активной социальной позиции детей с трудностями в обучении.
- Формировать мировосприятие, мироощущение, «образ Я», адекватную самооценку детей с трудностями в обучении.
- Создание предпосылок для комплексной и социальной реабилитации детей, интеграция их в обществе.

1	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА Опросник «МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ» уровень сформированности. Склонность к вредным привычкам Диагностика ППП. Диагностика психологического микроклимата в семье Социометрия. Уровень воспитанности. Наблюдение .
2	КОРРЕКЦИОННО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ ПО ТЕМАМ: *Работа над собой. *Я учусь переживать. *Ответственность за себя. *Поговорим об эмоциях. *О самовоспитании. *Беседы о личных проблемах.
3	КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА *Развивающие занятия. *Тренинги. *Кружки. *Занятия по интересам. *Другие виды работы:
4	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ 1.Индивидуальные беседы – консультации 2.Родительский университет. 3.Выступление на родительском собрании 4.Рейды в семью.
5	РАБОТА С ПЕДКОЛЛЕКТИВОМ - Индивидуальная консультация с классным руководителем по результатам диагностики - Проблемы развития познавательных психических процессов у детей с трудностями в обучении. Рекомендации. - Осуществление индивидуального подхода с учётом личностных особенностей уч-ся - Индивидуальные консультации по проблемам.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- ✓ Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997(Практическая психология в образовании).
- ✓ Волков Б.С. Акцентуации характера школьников и учителей. Учебное пособие. М.:Педагогическое общество России,2007.
- ✓ Слободяник Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении. Практическое пособие –М. Арис Пресс, 2003.
- ✓ Шилова Т.А. Диагностика психолого- социальной дезадаптации детей и подростков. Методическое пособие -М. АрисПресс, 2004.